**Методические рекомендации по использованию игр и упражнений для развития всех компонентов речи в различных формах и видах детской деятельности на тему: «Осенняя пора - дикие животные» (5-7 лет)**

******

**Словарь:**

**Существительные:** Волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, ласка, куница, ондатра, выдра, барсук, соболь, крот, норка, шатун, хорёк, хомяк, верблюд, дупло, берлога, нора, логово, шерсть, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, увалень, плутовка, сохатый;

**Глаголы:** ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, догонять, подстерегать, мышковать, запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться, грызть, гнать, догонять, сосать (лапу);

**Прилагательные:** колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий;

**Мимические упражнения:**

**Психогимнастика.**

1. «Злой волк»: выражение лица злое, брови нахмурены.

2.«Хитрая лиса»: улыбнуться, хитро прищурив глазки.

3. «Трусливый зайка»: выражение лица испуганное.

4. «У зайки болят зубы»: страдающее выражение лица.

5. Изобразить страшного кабана, чтобы все от него убежали.

**Артикуляционная гимнастика:**

**Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц**

Изобразить верблюда, который жует верблюжью колючку – движение нижней челюсти слева-направо (на счет «три»), потом справа-налево.

**Упражнения для губ и щек**

Пришли дети в зоопарк и от удивления открыли рот, увидев огромного медведя, серого волка, рогатого лося – широко открыть рот и удерживать под счет до «пяти-шести».

**Упражнение «Заяц-кролик»** - верхними зубами закусить нижнюю губу, а верхнюю губу вытянуть вперёд.

**Упражнение «Хомячок»** - надуть щёки и удерживать под счет до «пяти».

**Упражнения для языка**

**Упражнение «Белка»-** язычком «протыкать» сначала левую, а потом правую щёку:

Лежит орешек за щекой, а потом и за другой,

Наш язык, как белка скачет и в дупле орешки прячет.

**Упражнение «Лиса роет нору»** - кончиком языка массировать за нижними зубами при открытом рте.

**Упражнение «Рысь прыгает ветки на ветку»** - открыть рот, язык поднять на верхнюю губу, потом на нижнюю губу.

**«Пощёлкать зубами»:** как это делает злой волк.

**«Зайка»:** покусать верхними резцами нижнюю губу.

**«Заяц грызёт кочерыжку»:** покусывать язык, постепенно втягивая его в рот. - Заяц, заяц, чем ты занят?

- Кочерыжку разгрызаю.

- А чему ты, заяц, рад?

- Рад, что зубы не болят!

**«Хвостик»:** покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону.

 **«Зайка играет на барабане»--** улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук: д-д-д-д-д-д, язык упирается в верхние зубы, рот открыт.

**«Волчок заводит моторчик»--**открыть рот, язычок за верхними зубами, губы в улыбке. Во время произнесения звука Д-Д-Д-Д производить колебательные движения чистым пальчиком из стороны в сторону.

**Развитие речевого дыхания и голоса:**

**Упражнение «Волк воет»** - ребенок тянет гласный звук У-у-у… сначала тихо,

постепенно наращивая громкость, а потом на максимальной громкости (грудная клетка при этом не сжимается)

**Упражнение «Ёжик»** –вдох носом, поворот вправо, на выдох - Ёжик добрый, не колючий – вдох носом, поворот влево, на выдох - Посмотри вокруг получше. Повторять 3-4 раза

**«Лиса идёт по следу»:** короткие частые вдохи носом.

Лисонька-лиса

след зайца взяла.

Носиком повела,

по следу пошла:

Прислушивается, принюхивается.

**«Согреем лапки»:** подуть на руки, выдыхая ртом тёплый воздух.

Зайке холодно в лесочке:

Греет лапки под кусточком.

**Развитие лексико-грамматических процессов**

 **Дидактическая игра «Угадай, кто это?»** (подобрать существительные к прилагательным).

Бурый, косолапый, неуклюжий — ... .

Серый, зубастый, страшный — ....

Хитрая, пушистая, рыжая — ....

Маленький, длинноухий, пугливый — ....

Серый — ..., косолапый — ..., хитрая — ..., колючий — ... .

 **Дидактическая игра «У кого — кто?»** (упражнение в словообразовании): у медведя — медвежонок, у волка — ..., у лисы — ...; у медведя — медвежата, у волка — ....

 **Дидактическая игра «Назови семью**» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); папа — волк..., папа — заяц — ...; папа — еж...; папа — лис... .

**Дидактическая игра «Назови маму»** (употребление родительного падежа существительных): медвежонок у медведицы, лисенок у ....

**Дидактическая игра «Кто как голос подает?»** (подобрать глагол к существительному): лиса — тявкает, медведь — рычит, волк — воет, белка — ....

 **Дидактическая игра «Про кого можно сказать ...»** (подобрать существительное к глаголу): охотится — ..., крадется \_ ... воет — ..., кусается — ..., пугается — ..., скачет — ..., переваливается — ..., хитрит — ..., выслеживает — ....

 **Дидактическая игра «Кто где живет?»** (употребление именительного падежа существительных).

В норе живет (кто?) — лиса.

В берлоге — ....

В дупле — ....

 **Дидактическая игра «Кому что дадим?»** (употребление дательного падежа существительных).

Мясо — волку, малину — ..., мед — ..., морковку — ..., яблоко — ..., орехи — ..., грибы — ... .

**Дидактическая игра «Охотник»** (употребление родительного падежа существительных). Охотник поймал в лесу (кого?) — ....

 **Упражнение на координацию речи с движениями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Я как белка в колесе прыгаю на месте,Чтобы было веселей, поскакали вместе.Раз, два, три, четыре, пять — начал заинька скакать.Прыгать серенький горазд — он подпрыгнул десять раз. | *Ребенок совершает прыжки на месте.**Под счет ребенок прыгает 5 раз.**После слов «он подпрыгнул десять раз» ребенок прыгает 10 раз.* |

**Упражнения для пальчиков.**

**Зайчик**

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка серый скачет ловко.В лапках у него морковка. | *Локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок.* |

**Зайка и ушки**

|  |  |
| --- | --- |
| Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат.Он и прыгает, и скачет, веселит своих зайчат. | *Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед.* |

**Составить описательный рассказ** о диком животном нашего леса (по выбору) по плану:

Название.

Где живет? Жилище. Внешний вид. Чем питается? Детеныши.

**Тексты для пересказа**

**МИТИНЫ ДРУЗЬЯ (По Г. Скребицкому)**

Зимой лосиха  с лосёнком ночевали в осиннике.  Лес стоял белый   под снегом.  Иней   оседал  на  ветках,   на  спине  лосихи.

Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди   деревьев.   Лоси   помчались   по   снегу   в   лес.

 За   ними погналась стая волков. Впереди   беглецов  —  лесная   сторожка,   ворота   раскрыты. Сзади — волки. Лоси бросились

 прямо в ворота. Сын лесника Митя разгребал во дворе снег.

Лоси чуть не сбили его с ног.  Митя выглянул за ворота,  а там волки.  Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков.  Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

Вопросы:

Где ночевали лосиха с лосёнком?

Какое время года было в лесу?

Почему лосиха насторожилась?

Кого увидели лоси?

Куда прибежали лоси?

Что делал Митя во дворе?

Как Митя помог лосям?

**КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ (В Бианки)**

Наш  знакомый   охотник  шёл берегом лесной  реки   и   вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два   медвежонка.   Медведица   схватила   одного   медвежонка

зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался,  но мать не выпускала его,  пока хорошенько не

выполоскала в воде.

Другой  медвежонок   испугался   холодной   ванны и   пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом —в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После  купания медведи опять скрылись  в лесу,  а охотник слез с дерева и пошёл домой.

Вопросы:

Чего испугался охотник?

Кто вышел на берег лесной реки?

Что сделала медведица?

Как вели себя медвежата?

Как чувствовали себя медвежата после купания?

Почему они были довольны? Чем закончился рассказ?

***Составила учитель-логопед Алимина И.В.***